

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла

_____ Ж.О. Байшуакова

Протокол №1
от "27" 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ М.Ю. Дышаева

Протокол № 1
от "28" 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ОШ № 104

_____ Е.В. Лымарь

Приказ № 113
от "29" 08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык: пишем и говорим грамотно»

для обучающихся с ЗПР по варианту 7.2 (2 «Б» класса)

1.1. Нормативно – правовая база

Программа элективного курса «Звуки и слова» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. В основу курса положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств как вербальной, так и невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

Владимировна, директор

06.10.25 13:35

(M3K)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 217CA555269BEE4DA53418ADC217FE3B

детей, имеющих нарушения интеллекта в сочетании с аудистическими расстройствами,

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков и спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи, одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонил?» и др.
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними пухлый символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
3. обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4. составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картинок;
3. рассказ по сюжетной картине.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- I. Подготовительный.
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Ближичко», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Лудочка», «Парашютик»;
- для Й: «Грибочек», «Спрядься от собачки», «Кнопочка под язычком» и др.;
- для Л, Л': «Пароход гудит», «Лоймай мышку», «Удержи ручку на языке»;
- для Р, Р': «Малыш», «Индюки болтают», «Дятел», «Лопатка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабашка».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи;
- «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблико», «Шторы и стаканы», «Пронеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- о свистящие С, З, Ц, С', З'
- о шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- о соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- о изолированного произношения;
- о в слогах;
- о в словах;
- о в словосочетаниях;
- о в предложениях;
- о в тексте.

3. Дифференциация:

- о изолированных звуков;
- о в слогах;
- о в словах;
- о в словосочетаниях;
- о в предложениях;
- о в тексте.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда", Лымарь Елена Владимировна, директор

06.10.25 13:35
(MSK)

Сертификат 217CA555269BEE4DA53418ADC217FE3B

ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Так как на этот пункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Работа над дыханием
	- Развитие плавного речевого выдоха
	- Развитие фонематического восприятия
Общее недоразвитие речи	- Совершенствование слоговой структуры слов
	- Коррекция звукопроизношения
	- Обогащение словаря
	- Совершенствование грамматического строя
	- Совершенствование связной речи
Заикание	- Развитие фонематического восприятия
	- Совершенствование слоговой структуры слов
	- Коррекция звукопроизношения
	- Соблюдение режима молчания
	- Правильное речевое дыхание
	- Артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж.
	- Нормализация просодической стороны речи.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включается в комплексную работу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

06.10.25 13:35
(MSK)

Сертификат 217CA555269BEE4DA53418ADC217FE3B

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Коррекционная работа на фонематическом уровне	Коррекционная работа на морфологическом уровне	Развитие психических процессов	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	Фронтальное обследование. Исследование состояния фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, состояние связанной речи, письма и чтения. Исследования перечисленных процессов			4
2	Языковой анализ и синтез. Границы предложения	Слова-предметы, слова-действия. Имена собственные и нарицательные	Развитие произвольного внимания	1
3	Слоговой анализ и синтез	Морфемный анализ слова. «Ошибкоопасные» места в различных морфемах	Развитие концентрации и устойчивости внимания	2
4	Деление слов на слоги. Перенос слов	Морфемный анализ слова	Развитие навыка переключения внимания	1
5	Гласные первого и второго ряда	Слова-признаки (род, число, склонение прилагательных)	Уточнение пространственно-временных представлений	1
6	Дифференциация твердых и мягких согласных	Согласование существительных и прилагательных. Антонимы	Развитие образного мышления	1
7	Мягкий знак для обозначения мягкости	Согласование существительных и прилагательных в числе. Разделительный Ъ	Формирование навыка распределения и избирательности внимания	1
8	Фонематический анализ слов	Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. Синонимы	Развитие образного мышления, произвольного внимания	1
9	Фонетический разбор слов с Ъ. Перенос слов	Склонение и род существительных	Развитие долговременной памяти	1
10	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Однокоренные и родственные слова	Развитие навыка переключения внимания	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

06.10.25 13:35 (MSK)

Сертификат 217CA555269BEE4DA53418ADC217FE3B

Приложение табл.

1	2	3	4	5
11	Сильные и слабые позиции гласных звуков	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	Развитие контроля и самоконтроля	1
12	Сильные и слабые позиции гласных звуков	Слова с безударными согласными в тексте. Выборочное списывание	Развитие произвольного внимания	1
13	Ударные и безударные гласные в корне	Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением	Развитие долговременной памяти	1
14	Слоговой анализ и синтез. Сильные и слабые позиции слогов	Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением	Развитие навыка устойчивости внимания	1
15	Ударные и безударные гласные в слове	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Словарные слова	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания	1
16	Звонкие и глухие согласные	Безударные гласные в корне слова. Морфемный анализ слов	Формирование приемов самоконтроля. Развитие восприятия	1
17	Фонематический анализ слов. Глухие и звонкие согласные	Правописание предлогов и приставок со словами	Развитие памяти через установку на запоминание	1
18	Дифференциация глухих и звонких согласных	Правописание предлогов со словами. Слова-паронимы	Развитие восприятия	1
19	Выделение из слов глухих и звонких согласных	Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных	Развитие произвольного внимания	1
20	Фонематический анализ и синтез слов	Правописание местоимений с предлогами. Словосные местоимений	Координация объема зрительной и слуховой памяти	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

06.10.25 13:35 (MSK)

Сертификат 217CA555269BEE4DA53418ADC217FE3B

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
21	Дифференциация твердых и глухих согласных в словах со стечением согласных	Дифференциация приставок и предлогов со словами. Парные глухие и звонкие согласные в корне слова	Развитие долговременной памяти	2
22	Фонематический анализ и синтез слов	Парные согласные в корне слова. Сочетания <i>-оро-</i> , <i>-оло-</i> . Различение правил правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных	Развитие словесно-логического мышления. Развитие долговременной памяти	2
23	Фонематический анализ слов	Гласные <i>о-а</i> в корнях (сильная и слабая позиции). Ребусы	Развитие произвольного внимания	1
24	Фонематический анализ слов	Гласные <i>и-е</i> в корнях (сильные и слабые позиции). Ребусы	Развитие произвольного внимания	1
25	Фонематический анализ слов	Развитие орфографической зоркости. Проверочные слова с буквой <i>ё</i>	Развитие долговременной памяти	1
26	Дифференциация глухих и звонких согласных	Приставки на <i>-з-</i> , <i>-с-</i> . Парные согласные в корне слова	Развитие слухового и зрительного внимания	1
27	Твердые и мягкие согласные	Сочетания <i>жи, ми, ча, ща, чу, шу</i>	Развитие зрительного внимания и памяти	1
28	Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Сочетания <i>-оро-</i> , <i>-оло-</i>	Развитие избирательности восприятия	1
29	Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Фонстический разбор слов	Двойная роль гласных <i>е, ё, ю, я</i>	Развитие слухо-речевой памяти	1
30	Дифференциация <i>ь</i> и <i>'ь</i> знаков. Фонстический разбор слов	Разделительный <i>ь</i> и <i>'ь</i> знаки. Согласование существительных и числительных	Развитие произвольного внимания	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

06.10.25 13:35 (MSK)

Сертификат 217CA555269BEE4DA53418ADC217FE3B

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
31	Фонематический анализ слов. Перепос слов	Изменение глаголов по родам. Морфемный разбор глаголов	Развитие долговременной памяти	1
32	Твердые и мягкие согласные	Мягкий знак на конце существительных, глаголов; склонение существительных. Отличие существительных 3-го скл., оканчивающихся на шиплящую, от сущ. 1-го скл. в Р, П. (ложь – много лож)	Развитие навыка переключения внимания. Развитие памяти	2

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

06.10.25 13:35
(MSK)

Сертификат 217CA555269BEE4DA53418ADC217FE3B